

INSTRUMEN WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS
ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN
BERBASIS TONGUE TWISTER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
PRONUNCIATION DAN SPEAKING FLUENCY

Judul Penelitian	Pengembangan E-Modul Pembelajaran Dengan Teknik Tongue Twister Untuk Meningkatkan Pronunciation Dan Speaking Fluency Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI SMKN 1 Nganjuk.
Peneliti	Muhammad Asharudin
NIM	25010905013
Program Studi	S2 Teknologi Pendidikan – Universitas Negeri Surabaya
Satuan Pendidikan	SMKN 1 Nganjuk
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Responden	Guru Bahasa Inggris

A. TUJUAN WAWANCARA

Wawancara ini bertujuan memperoleh informasi mendalam mengenai kondisi pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya pronunciation dan speaking fluency, kesulitan yang dialami siswa, praktik pembelajaran yang selama ini digunakan, ketersediaan bahan ajar dan teknologi, serta kebutuhan terhadap e-modul berbasis teknik tongue twister. Data wawancara digunakan sebagai bagian dari analisis kebutuhan pada tahap Preparation Phase dalam pengembangan menggunakan Successive Approximation Model (SAM).

B. BENTUK DAN PETUNJUK WAWANCARA

- Wawancara bersifat semi-terstruktur. Pertanyaan utama digunakan sebagai pedoman, sedangkan peneliti dapat mengembangkan pertanyaan lanjutan (probing) sesuai jawaban responden.
- Peneliti mencatat jawaban responden secara lengkap dan objektif pada kolom catatan/jawaban.
- Pertanyaan lanjutan digunakan untuk memperjelas contoh, frekuensi, penyebab, kendala, dan kebutuhan yang dikemukakan guru.
- Informasi yang digali diarahkan pada pengalaman pembelajaran siswa kelas XI dan kebutuhan pengembangan e-modul, bukan pada penilaian pribadi terhadap guru.
- Apabila suatu pertanyaan tidak relevan dengan kondisi pembelajaran, peneliti dapat memberi keterangan 'tidak relevan' dan melanjutkan ke pertanyaan berikutnya.

C. KISI-KISI DAN PEDOMAN PERTANYAAN WAWANCARA

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan / Probing
1	Kondisi pembelajaran Bahasa Inggris	Gambaran umum pembelajaran Bahasa Inggris kelas XI	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada siswa kelas XI	Materi apa yang paling sering dipraktikkan?

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan / Probing
			selama ini, khususnya dalam kegiatan yang melibatkan keterampilan berbicara?	Seberapa sering siswa berbicara menggunakan Bahasa Inggris?
2	Kondisi pembelajaran Bahasa Inggris	Metode dan aktivitas pembelajaran yang digunakan	Metode, pendekatan, atau aktivitas apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan untuk melatih kemampuan berbicara siswa?	Bagaimana tahapan latihannya?; Aktivitas mana yang paling efektif/kurang efektif?
3	Pronunciation	Kesulitan pelafalan yang dialami siswa	Bunyi atau aspek pronunciation apa yang paling sering mengalami kesalahan pada siswa kelas XI?	Apakah terdapat kesulitan pada /θ/, /ð/, /v/, /f/, /ʃ/, /s/, consonant clusters, atau suprasegmental?; Dapatkah diberikan contoh kesalahannya?
4	Pronunciation	Faktor penyebab kesalahan pronunciation	Menurut pengamatan Bapak/Ibu, apa yang menjadi penyebab utama siswa mengalami kesulitan dalam pronunciation?	Apakah terkait kebiasaan bahasa pertama, kurangnya model, kurang latihan, waktu, atau faktor kepercayaan diri?
5	Pronunciation	Praktik latihan dan umpan balik	Bagaimana pronunciation biasanya dilatihkan dan dikoreksi dalam pembelajaran?	Apakah menggunakan modeling, imitation, drilling, repetition, audio/video, atau latihan individual?; Bagaimana siswa menerima feedback?
6	Speaking Fluency	Kondisi kelancaran berbicara siswa	Bagaimana kemampuan speaking fluency siswa kelas XI ketika menyampaikan ujaran dalam Bahasa Inggris?	Apakah siswa sering berhenti, ragu-ragu, mengulang, atau berbicara sangat lambat?; Dalam situasi apa masalah tersebut paling terlihat?
7	Speaking Fluency	Kepercayaan diri dan partisipasi berbicara	Bagaimana tingkat kepercayaan diri dan partisipasi siswa ketika diminta berbicara menggunakan Bahasa Inggris?	Apa yang biasanya membuat siswa aktif/pasif?; Apakah takut salah pronunciation menjadi salah satu hambatan?
8	Metode/aktivitas	Intensitas dan variasi latihan berbicara	Seberapa sering siswa memperoleh kesempatan	Bagaimana pengaturan waktu latihan?;

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan / Probing
			untuk melakukan latihan berbicara secara berulang dan bertahap?	Apakah setiap siswa memperoleh kesempatan praktik yang cukup?
9	Bahan ajar	Sumber belajar yang digunakan	Bahan ajar atau sumber belajar apa yang saat ini digunakan untuk pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya pronunciation dan speaking?	Apakah menggunakan buku teks, modul, PPT, video, LMS, atau sumber digital lainnya?
10	Bahan ajar	Kecukupan bahan ajar	Apakah bahan ajar yang tersedia saat ini sudah memfasilitasi latihan pronunciation dan speaking fluency secara mandiri?	Bagian apa yang sudah terpenuhi dan apa yang masih kurang?; Bentuk bahan ajar seperti apa yang dibutuhkan?
11	Teknologi pembelajaran	Ketersediaan perangkat dan LMS	Bagaimana ketersediaan perangkat digital dan pemanfaatan LMS di sekolah untuk mendukung pembelajaran Bahasa Inggris?	Perangkat apa yang paling mudah digunakan siswa?; Apakah siswa terbiasa mengakses materi melalui smartphone/komputer?
12	Teknologi pembelajaran	Pemanfaatan multimedia	Sejauh mana audio, video, atau media digital digunakan untuk memberikan model pronunciation dan latihan speaking?	Apa kendala penggunaan multimedia?; Apakah akses internet/perangkat menjadi masalah?
13	Karakteristik siswa	Motivasi dan kebutuhan belajar	Bagaimana karakteristik siswa kelas XI dalam hal motivasi dan minat mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris, terutama aktivitas speaking?	Aktivitas seperti apa yang biasanya menarik perhatian siswa?
14	Karakteristik siswa	Kemandirian belajar	Sejauh mana siswa mampu belajar dan berlatih Bahasa Inggris secara mandiri di luar kegiatan tatap muka?	Apakah siswa terbiasa mengikuti petunjuk belajar sendiri, berlatih melalui video/audio, atau merekam suara?
15	Kebutuhan e-modul	Kebutuhan terhadap e-modul	Menurut Bapak/Ibu, apakah diperlukan bahan ajar	Apa kebutuhan utama yang belum

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan / Probing
			digital yang dapat digunakan siswa untuk berlatih pronunciation dan speaking secara mandiri? Mengapa?	terfasilitasi oleh bahan ajar saat ini?
16	Kebutuhan e-modul	Komponen materi dan aktivitas	Jika dikembangkan e-modul untuk pronunciation dan speaking fluency, materi dan aktivitas apa yang menurut Bapak/Ibu perlu tersedia?	Apakah perlu model audio, video, latihan bertahap, tongue twister, speaking task, self-recording, feedback, atau evaluasi?
17	Kebutuhan e-modul	Kemudahan penggunaan dan navigasi	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana karakteristik e-modul agar mudah digunakan siswa secara mandiri?	Bagaimana struktur menu, petunjuk, navigasi, durasi aktivitas, dan tingkat kompleksitas yang sesuai?
18	Tongue Twister	Pengetahuan/pengalaman terhadap tongue twister	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan atau mengenal teknik/aktivitas tongue twister dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Jika pernah, bagaimana bentuk penggunaannya dan bagaimana respons siswa?
19	Tongue Twister	Potensi tongue twister untuk pronunciation	Menurut Bapak/Ibu, apakah latihan tongue twister berpotensi membantu siswa memperbaiki ketepatan pronunciation? Mengapa?	Bunyi apa yang paling sesuai dilatih melalui tongue twister?; Apa yang perlu diperhatikan agar latihan tidak sekadar cepat?
20	Tongue Twister	Potensi tongue twister untuk speaking fluency	Menurut Bapak/Ibu, apakah latihan tongue twister berpotensi membantu kelancaran berbicara siswa? Mengapa?	Bagaimana latihan dapat diarahkan dari pengucapan terkontrol menuju penggunaan dalam speaking?
21	Tongue Twister	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	Apakah penggunaan tongue twister menurut Bapak/Ibu sesuai dengan karakteristik siswa kelas XI SMK?	Apa yang perlu disesuaikan dari tingkat kesulitan, panjang teks, tema, atau bentuk latihan?
22	Kebutuhan e-modul	Bentuk evaluasi dan monitoring	Bentuk evaluasi seperti apa yang diperlukan untuk mengetahui perkembangan	Apakah perlu rekaman suara, checklist, rubrik, latihan

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Utama	Pertanyaan Lanjutan / Probing
			pronunciation dan speaking fluency siswa setelah menggunakan e-modul?	bertahap, pre/post-test, atau bentuk lainnya?
23	Kebutuhan e-modul	Feedback dan refleksi	Bagaimana bentuk umpan balik dan refleksi yang menurut Bapak/Ibu paling membantu siswa mengetahui kesalahan pronunciation dan perkembangan speaking fluency mereka?	Apakah siswa dapat melakukan self-check?; Apakah diperlukan contoh jawaban/model audio?
24	Kebutuhan pengembangan	Harapan terhadap produk	Apa harapan dan saran Bapak/Ibu terhadap e-modul berbasis tongue twister yang akan dikembangkan untuk siswa kelas XI SMKN 1 Nganjuk?	Adakah fitur, materi, aktivitas, atau hal teknis yang menurut Bapak/Ibu wajib ada atau justru perlu dihindari?

D. IDENTITAS DAN PELAKSANAAN WAWANCARA

Nama Guru	Sri Winarni, S.T
NIP/NIK	
Jabatan	Guru Bahasa Inggris Kelas XI
Instansi	SMKN 1 Nganjuk
Hari/Tanggal	Jumat, 8 Mei 2026
Waktu	09:00 – selesai
Tempat/Media	Kantor - Ruang Tamu SMKN 1 Nganjuk
Lama Wawancara	± 90 Menit

E. CATATAN HASIL WAWANCARA

1.
2.
3.
4.
5.

F. PENUTUP

Peneliti mengucapkan terima kasih atas waktu, informasi, pengalaman, dan saran yang diberikan. Seluruh informasi yang diperoleh digunakan untuk kepentingan penelitian dan pengembangan e-modul pembelajaran sesuai kebutuhan pembelajaran di sekolah.

Nganjuk, 8 Mei 2026

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris

Peneliti,

(Sri Winarni, S.T)
NIP.

Muhammad Asharudin
NIM. 25010905013